

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.05. История

2018 г.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций

Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09. Повар, кондитер» (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2016 № 44898).

Автор: Овчинникова Татьяна Сергеевна, преподаватель, ВКК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 43.01.09 «Повар, кондитер»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830. Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения двигательной активности, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности. Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения.

Программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов, утвержденными письмом Министерства образования и науки от 3 августа 2015 года № 08-1189.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.06. ОК.09. ОК.10	<p>Личностные:</p> <p>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p> <p>-самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>-использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>Предметные:</p> <p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p> <p>-самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>-использовать все возможные ресурсы для</p>	<p>Личностные:</p> <p>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>Предметные:</p> <p>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>-сформированность умений</p>

	<p>достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты 	<p>применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	171
в том числе:	
теоретическое обучение	136
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия	33
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, ормированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Содержание учебного материала		
Введение	История как наука. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины	2	
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества.	1.Первобытный мир	3	OK1, OK2, OK3,OK 4,OK5, OK6
	2.Неолитическая революция		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 1 Археологические памятники палеолита на территории России.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2. Цивилизации Древнего мира.	Содержание учебного материала	7	OK1, OK2, OK3,OK 4,OK5, OK6
	1. Цивилизации Древнего Востока.		
	2. Цивилизация Древней Греции		
	3. Цивилизация Древнего Рима.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 1.Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Содержание учебного материала	9	OK1, OK2, OK3,OK 4,OK5, OK6
	1.Особенность развития цивилизаций Востока в Средние века. Китай и Индия.		
	2. Арабо-мусульманская цивилизация.		
	3. Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Византия.		
	4. Расцвет западноевропейской цивилизации в XII – XIII веках. Западная Европа в XIV – XV вв.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Практическая работа 1. Принятие христианства славянскими народами.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Аудиторная – конспектирование основных положений(А.А.Данилов История Россия и мир с. 96-104), работа с тестом(А.А.Данилов История Россия и мир с. 196). Внеаудиторная – подготовить презентации и сообщения по теме «Византия», «Западная Европа в XIV – XV вв.», «Папство»	3	
Тема 4.	Содержание учебного материала	14	OK1, OK2,

От Древней Руси к Российскому государству	1. Восточная Европа: природная среда и человек.		ОК3, ОК 4, ОК5, ОК6
	2. Формирование основ государственности.		
	3. Образование Киевской Руси		
	4. Крещение Руси.		
	5. Право в древней Руси. Культура Руси в IX-XIII вв.		
	6. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.		
	7. Монголо-татарское нашествие.		
	8. Борьба Руси с иноземными завоевателями.		
	9. Русь на пути к возрождению.		
	10. Москва – центр объединения русских земель.		
	11. От Руси к России.		
В том числе, практических занятий и лабораторных работ	Практическая работа	4	
	2. Крещение Руси: причины, основные события, значение.		
	3. Образование единого Русского государства и его значение.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5. Россия в XVI-XVIII веках; от великого княжества к царству	Содержание учебного материала	9	ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4, ОК5, ОК6
	Россия в правление Ивана Грозного.		
	Смутное время начала XVII века		
	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения		
	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.		
	Культура Руси конца XIII—XVII веков.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке	Содержание учебного материала	8	ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4, ОК5, ОК6
	1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.		
	2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй		
	3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе		
	4. Реформация и контрреформация		
	5. Становление абсолютизма в европейских странах		
	6. Англия в XVII—XVIII веках.		
	7. Страны Востока в XVI—XVIII веках.		
	8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.		
	9. Международные отношения в XVII—XVIII веках		
	10. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.		
	11. Война за независимость и образование США.		
	12. Французская революция конца XVIII века.		
Практическая работа:	1. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	4	
	4. Европейские колонизаторы в Индии.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	Содержание учебного материала	8	OK1, OK2, OK3, OK 4, OK5, OK6
	1. Россия в эпоху петровских преобразований		
	2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.		
	3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.		
	4. Русская культура XVIII века.		
В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4		
Практическая работа			
1. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	-		
2. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.			
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 8. Становление индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала	4	OK1, OK2, OK3, OK 4, OK5, OK6
	1. Промышленный переворот и его последствия.		
	2. Международные отношения		
	3. Политическое развитие стран Европы и Америки.		
	4. Развитие западноевропейской культуры		
В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4		
Практическая работа			
1. Крымская (Восточная) война и ее последствия.	-		
2. Гражданская война в США.			
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Содержание учебного материала	3	OK1, OK2, OK3, OK 4, OK5, OK6
	1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.		
	2. Китай и Япония		
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 10. Российская империя в XIX веке	Содержание учебного материала	11	OK1, OK2, OK3, OK 4, OK5, OK6
	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века		
	Движение декабристов.		
	Внутренняя политика Николая I.		
	Общественное движение во второй четверти XIX века		
	Внешняя политика России во второй четверти XIX века		
	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века.		
	Контрреформы.		
	Общественное движение во второй половине XIX века		
	Экономическое развитие во второй половине XIX века		
	Внешняя политика России во второй половине XIX века		
	Русская культура XIX века.		
В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2		
Практическая работа			
1. Отечественная война 1812 года.			

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 11 От Новой истории к Новейшей .	Содержание учебного материала	11	ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4, ОК5, ОК6
	Мир в начале XX века		
	Пробуждение Азии в начале XX век		
	Россия на рубеже XIX—XX веков.		
	Революция 1905—1907 годов в России		
	Россия в период столыпинских реформ.		
	Серебряный век русской культуры.		
	Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов		
	Первая мировая война и общество.		
	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.		
	Октябрьская революция в России и ее последствия.		
	Гражданская война в России.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	3	
Практическая работа			
1. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России..			
2. Россия в годы Гражданской войны.			
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 12. Между мировыми войнами	Содержание учебного материала	11	ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4, ОК5, ОК6
	Европа и США		
	Недемократические режимы.		
	Турция, Китай, Индия, Япония		
	Международные отношения.		
	Культура в первой половине XX века.		
	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.		
	Индустриализация и коллективизация в СССР.		
	Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.		
	Советская культура в 1920—1930-е годы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Содержание учебного материала	11	ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4, ОК5, ОК6
	Накануне мировой войны		
	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.		
	Второй период Второй мировой войны	2	
	Практическая работа		
	1. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.		
Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.			
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 14.	Содержание учебного материала	9	ОК1, ОК2,

Мир во второй половине XX века - начале XXI века	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»		OK3,OK 4,OK5, OK6	
	Ведущие капиталистические страны.			
	Страны Восточной Европы.			
	Крушение колониальной системы.			
	Индия, Пакистан, Китай.			
	Страны Латинской Америки.			
	Международные отношения.			
	Развитие культуры			
В том числе, практических занятий и лабораторных работ	3			
Практическая работа				
1.Создание ООН и ее деятельность. 2.Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». 3. Кубинская революция.				
Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы	Содержание учебного материала	10	OK1, OK2, OK3,OK 4,OK5, OK6	
	СССР в послевоенные годы			
	СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.			
	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.			
	СССР в годы перестройки.			
	Развитие советской культуры (1945—1991 годы).			
	Самостоятельная работа обучающихся			-
Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	Содержание учебного материала	8	OK1, OK2, OK3,OK 4,OK5, OK6	
	Формирование российской государственности.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	3		
	Практическая работа			
	1.Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. 2. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.			
Самостоятельная работа обучающихся	-			
Курсовой проект (работа) - не предусмотрен учебным планом		-		
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)- не предусмотрено учебным планом		-		
Промежуточная аттестация		2		
Всего:		171		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя и студентов, комплект учебно-методической документации; техническими средствами обучения: ноутбук,

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Печатные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/NE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www.liber.rsu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; -сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической 	<p>Критерии оценки устного опроса:</p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы.</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> Ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания.</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы.</p> <p>Критерии оценки тестирование:</p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> 100-80% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> 79-69%% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> 68-50%% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> менее 50 % правильных ответов</p> <p>Критерии оценки дифференцированного зачета</p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> Студент должен глубоко и четко</p>	<p>Оценка результата устного опроса</p> <p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка результата дифференцированного зачета.</p>

<p>реконструкции с привлечением различных источников;</p>	<p>владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы. <u>Оценка 4(хорошо):</u> Ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания. <u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы. <u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины Личностные: – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Метапредметные: – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; -самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; -использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p><i>Критерии оценки результатов практической работы</i> <u>Оценка 5(отлично):</u> работа выполнена в полном объеме с соблюдением последовательности действий, в ответе правильно и аккуратно выполнены все записи, в наличии анализ ошибок. <u>Оценка 4(хорошо):</u> Ставится в том случае, если есть отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания (2-3 неточности в наличии). <u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> Ставится если, практическая работа выполнена в объеме 1-2 заданий, ют аргументы ответов. <u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> Ставится, если обучающийся искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на письменно на вопросы.</p> <p><i>Критерии оценки тестирования:</i></p>	<p>Оценка результатов практической работы</p> <p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка результата дифференцированного зачета.</p>

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
-самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
-использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Оценка 5(отлично):

100-80% правильных ответов

Оценка 4(хорошо):

79-69%% правильных ответов

Оценка 3 (удовлетворительно):

68-50%% правильных ответов

Оценка 2(неудовлетворительно):

менее 50 % правильных ответов

Критерии оценки дифференцированного зачета

Оценка 5(отлично): Студент должен глубоко и четко

владеть учебным материалом по заданным темам.

Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ,

ответить на вопросы.

Оценка 4(хорошо): Ставится в том случае, если

обучающийся полно освоил учебный материал, по

форме и изложения ответа имеют отдельные неточности,

некоторые подотчеты и замечания.

Оценка 3 (удовлетворительно): Ставится если,

обучающийся обнаруживает знание и понимание

основных положений учебного материала, но излагает

его не полностью, не последовательно, не отвечает на

дополнительные вопросы.

Оценка 2(неудовлетворительно): Ставится, если

обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания,

искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на

вопросы